

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN INCLUIDAS EN EL PLAN REGIONAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE ARAGÓN

TÍTULO	DESTINATARIOS	FECHAS	HORAS	LUGAR	OBJETIVOS
CURSOS					
<i>EL CINE COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LAS CLASES DE RELIGIÓN</i>	TODOS LOS NIVELES	SEPTIEMBRE	18	SEMINARIO de TARAZONA	Conocer el lenguaje cinematográfico. Visionado y análisis de películas y fragmentos de cine. Organizar actividades didácticas en el aula con el cine. Analizar la persona Jesús de Nazaret en el cine. Desarrollar las competencias básicas con el cine.
<i>COMPETENCIAS BÁSICAS</i>	TODOS LOS NIVELES	OCTUBRE	10		Adquirir los conocimientos teóricos previos al trabajo por competencias en el aula. Reformar y mejorar el desarrollo del currículo en los centros con la incorporación de competencias básicas. Elaborar tareas y evaluarlas en función de las CCBB.
<i>FUNCIONARIOS EN PRÁCTICAS. COMPETENCIAS DOCENTES EN INFANTIL Y PRIMARIA</i>	INFANTIL-PRIMARIA	1º TRIMESTRE	30	CPR de TARAZONA	Ofrecer un panorama amplio de las funciones y los roles que la sociedad actual demanda del docente. Proporcionar a los funcionarios en prácticas una formación básica que les permita complementar su formación inicial y su experiencia docente previa. Aportar propuestas para potenciar la dimensión tutorial propia de los docentes. Presentar planteamientos y experiencias que favorezcan una renovación didáctica y organizativa en el trabajo en los centros y en las aulas: competencias básicas, pluralismo metodológico, etc.
<i>PIZARRA DIGITAL EN PRIMARIA</i>	PRIMARIA	1º TRIMESTRE	18	CPR de TARAZONA	Conocer las posibilidades educativas de la Pizarra Digital en Primaria y mostrar las posibilidades, recursos, metodologías... que el tablet PC nos ofrece en el aula de 5º y 6º de Primaria. Reflexionar sobre las implicaciones metodológicas que conlleva el programa (innovación educativa). Aplicar la "hoja de ruta" del proceso de integración de las pizarras digitales.
<i>CINE Y SALUD</i>	PRIMARIA-SECUNDARIA	1º TRIMESTRE	8	CPR de TARAZONA	Facilitar el desarrollo de la educación para la salud de acuerdo con el currículo de la ESO. Motivar al alumnado al análisis y el disfrute de una película con motivos y valores presentes en su vida cotidiana. Abordar la salud en la adolescencia desde una triple dimensión relacional: con uno mismo, con las personas y con el medio.
<i>EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS</i>	PRIMARIA-SECUNDARIA	1º TRIMESTRE	10	CPR de TARAZONA	Conocer Los objetivos y contenidos del nuevo área Educación para la ciudadanía y los derechos humanos. Conocer algunas estrategias de trabajo para incluir estos contenidos en la programación anual.
<i>EL ANÁLISIS MUSICAL COMO HERRAMIENTA EN EL AULA</i>	ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS	1º TRIMESTRE	20	CPR de TARAZONA	Comprender la función estructural de la armonía en relación con la forma. Comprender la interrelación de los procedimientos compositivos de las distintas épocas con las estructuras formales que de ellos se derivan. Relacionar el análisis técnico-interpretativo con el análisis formal. Relacionar el análisis fraseológico con el análisis formal estructural.
<i>GIR CONTABILIDAD</i>	TODOS LOS NIVELES	1º TRIMESTRE	20	CPR de TARAZONA	Instalación y registro de los programas. Realizar la gestión económica del centro a través del GIR.
<i>PRIMEROS AUXILIOS Y ATENCIÓN SANITARIA EN CENTROS</i>	TODOS LOS NIVELES	1º TRIMESTRE	20	CPR de TARAZONA o BORJA	Obtener pautas claras de actuación ante posibles accidentes en el centro educativo. Aplicar correctamente los primeros auxilios. Prevenir situaciones de riesgo en las aulas.
<i>EDUCAR DE 0 A 3 AÑOS</i>	INFANTIL	1º y 2º TRIMESTRE	10	CPR de TARAZONA	Conocer, profundizar y trabajar la relación entre el adulto y el niño. Motivar y desarrollar el lenguaje oral en las edades de 0 a 3 años. Conocer e iniciar el trabajo en atención temprana con los niños de dicha edad. Aprender, practicar y aplicar el masaje infantil.
<i>COMPETENCIA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA</i>	INFANTIL-PRIMARIA	1º y 2º TRIMESTRE	25	CPR de TARAZONA	Establecer nuevas formas de actuación en el aula ante nuevas propuestas de trabajo en torno a las matemáticas. Plantear actividades que consigan en los alumnos mayor reflexión por tanto mayor comprensión de las actividades planteadas. Conocer las nuevas teorías de aprendizaje y enseñanza de las competencias matemáticas. Conocer estrategias de enseñanza funcionales y globales. Conocer estrategias de alfabetización en matemáticas. Aprender a planificar secuencias para enseñar contenidos matemáticos

TÍTULO	DESTINATARIOS	FECHAS	HORAS	LUGAR	OBJETIVOS
CURSOS					
INVITACIÓN AL CINE. EL CORTOMETRAJE COMO RECURSO EDUCATIVO	PRIMARIA-SECUNDARIA	2º TRIMESTRE	30	CPR de TARAZONA	Utilizar el cortometraje como recurso didáctico en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para la convivencia y la resolución de conflictos. Ofrecer recursos audiovisuales como herramientas docentes, así como casos prácticos, talleres y paneles de experiencias..
COORDINACIÓN INTERDEPARTAMENTAL: APLICACIÓN EN EL AULA	ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS	2º TRIMESTRE	20	CPR de TARAZONA	Conocer vías de coordinación entre los profesores que imparten clase al mismo alumno. Generar documentaciones y estructuras horizontales y verticales que permitan evitar conflictos y conduzcan fluidamente la formación del alumno.
ABIES	TODOS LOS NIVELES	2º TRIMESTRE	20	CPR de TARAZONA	Organizar y clasificar los recursos de la biblioteca de un centro. Adquirir los conocimientos básicos para el manejo del programa Abies. Aplicar estos aprendizajes a la organización de la biblioteca escolar.
WEB 2.0	TODOS LOS NIVELES	2º TRIMESTRE	20	CPR de TARAZONA	Conocer el funcionamiento y las posibilidades educativas de los blogs. Conocer el funcionamiento y las posibilidades educativas de las wikis. Insertar documentos, presentaciones, vídeos en los blogs y en las wikis. Conocer las principales aplicaciones web 2.0 educativas.
METODOLOGÍAS Y MODELOS DE ENSEÑANZA	TODOS LOS NIVELES	2º TRIMESTRE	30	CPR de TARAZONA	Conocer propuestas metodológicas innovadoras, acordes con el desarrollo de Competencias Básicas en el aula. Conocer experiencias prácticas de docentes que trabajan en esta línea.
DANZAS DEL MUNDO III	TODOS LOS NIVELES	2º TRIMESTRE	20	CPR de TARAZONA o BORJA	Continuar y/o iniciar a los profesores de Ed. Infantil y Primaria en el conocimiento de distintas danzas y bailes de todo el mundo. Realizar coreografías a partir de una serie de pasos básicos. Practicar técnicas de relajación a nivel personal y de los alumnos.
PREVENCIÓN DEL TRASTORNO DE LA VOZ	TODOS LOS NIVELES	2º TRIMESTRE	20	CPR de TARAZONA o BORJA	Informar de los resultados de la encuesta de afecciones de la voz 2007. Formar al personal docente en los riesgos específicos de trastornos de la voz y en la forma de prevenirlos.
DRAMATIZACIÓN: DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y LA EXPRESIÓN CORPORAL	INFANTIL-PRIMARIA	3º TRIMESTRE	15	CPR de TARAZONA	Tomar conciencia de los recursos orales y corporales y desarrollar las capacidades que favorezcan la expresión de sentimientos. Emplear técnicas de voz, higiene y expresividad vocal que favorezcan la creatividad, invención, narración y dramatización de cuentos. Propiciar la desinhibición y el desarrollo de actitudes espontáneas y comunicativas, así como, técnicas para la resolución de conflictos en el aula.
MONCAYO EDUCACIÓN. II MUESTRA DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS: TAREAS Y RUBRICAS	TODOS LOS NIVELES	JUNIO	8	TARAZONA ó BORJA	Presentar y difundir las tareas y/o proyectos diseñados, aplicados y evaluados dentro del Plan de Formación en CCBB en los centros educativos del ámbito del CPR de Tarazona. Dar a conocer otras prácticas educativas desarrolladas.
SEMINARIOS					
PIZARRA DIGITAL EN PRIMARIA. C.P. MONCAYO	PRIMARIA	TODO EL CURSO	30	C.P. MONCAYO de TARAZONA	Reflexionar sobre las implicaciones metodológicas que conlleva el programa (innovación educativa). Ampliar las posibilidades didácticas de la pizarra digital.. Coordinarse en el centro para el uso y manejo de los Tablets PC. Compartir materiales y recursos útiles para la pizarra digital.. Crear propuestas didácticas para el 3º ciclo de Ed. Primaria con esta herramienta
PIZARRA DIGITAL EN PRIMARIA. Cº Sta. Ana	PRIMARIA	TODO EL CURSO	20	Cº SANTA ANA de BORJA	
PIZARRA DIGITAL EN PRIMARIA. C.P. EL POMILLO	PRIMARIA	TODO EL CURSO	20	C.P. EL POMILLO DE AINZÓN	
PIZARRA DIGITAL EN PRIMARIA. C.P. CAMPO DE BORJA	PRIMARIA	TODO EL CURSO	20	C.P. CAMPO de BORJA	Compartir conocimientos de la lengua inglesa y cultura de los países donde se habla inglés, a través de la conversación en dicho idioma. Perfeccionar la competencia lingüística oral y escrita en inglés.
PRÁCTICAS DE CONVERSACION EN INGLÉS	PRIMARIA	TODO EL CURSO	20	CPR de TARAZONA	

TÍTULO	DESTINATARIOS	FECHAS	HORAS	LUGAR	OBJETIVOS
<i>PIZARRA DIGITAL EN SECUNDARIA. I.E.S. JUAN DE LANUZA</i>	SECUNDARIA	TODO EL CURSO	30	IES JUAN de LANUZA de BORJA	Conocer los elementos técnicos y potencialidades didácticas básicos de la pizarra digital. Conocer el nuevo perfil del alumnado que ha trabajado con tablets pc. Reflexionar y consensuar los cambios metodológicos necesarios para una explotación adecuada de las TIC. Explorar, seleccionar y aplicar diferentes recursos didácticos generales y de las áreas. Elaborar propuestas didácticas para el uso de la pizarra digital en el aula y aplicarlas. Poner en común y evaluar las propuestas aplicadas en el aula
<i>DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE TAREAS. METODOLOGÍAS. Cº SANTA ANA de BORJA</i>	TODOS LOS NIVELES	TODO EL CURSO	20	Cº SANTA ANA de BORJA	Diseñar, analizar, aplicar en el aula y evaluar tareas-y/o proyectos-. Conocer los modelos de enseñanza-metodologías más apropiados para trabajar con tareas. Integrar, en lo posible, el plan de mejora en el trabajo con tareas.
<i>COORDINADORES RAMÓN Y CAJAL</i>	TODOS LOS NIVELES	TODO EL CURSO	30	TARAZONA / BORJA / MALLÉN	Mantener un foro intercentros donde detectar las necesidades y problemas de los centros. Establecer criterios y propuestas generales de resolución de problemas. Conocer el funcionamiento de aplicaciones que faciliten la labor de los coordinadores en el centro. Continuar con las propuestas surgidas del curso de septiembre de 2009.
<i>EQUIPOS DIRECTIVOS</i>	TODOS LOS NIVELES	TODO EL CURSO	15	CPR de TARAZONA	Conocerse y compartir, entre tod@s l@s director@s de la zona, de forma distendida, preocupaciones y anhelos. Informar sobre diferentes aspectos relativos a la formación y a los centros. Intercambiar experiencias entre miembros de Equipos Directivos de centros de la zona. Actualizarse en torno a las nuevas normativas y responsabilidades de los equipos directivos. Conocer experiencias y modelos de organización y gestión de centros educativos.
<i>DESARROLLO DE UN SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD EN EL CENTRO</i>	CICLOS FORMATIVOS	TODO EL CURSO	60	IES TUBALCAÍN de TARAZONA	Revisar y finalizar los procedimientos e instrucciones que deben aplicarse a las enseñanzas de FP del IES Tubalcaín con el fin de implantar el sistema de gestión de calidad conforme a la norma ISO 9001/2000. Iniciar su implantación y desarrollo para la correspondiente certificación.
<i>ORGANIZACIÓN E INFORMATIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR</i>	ADULTOS	TODO EL CURSO	30	CEPA EL POSITO de TARAZONA	Organizar e informatizar la biblioteca escolar del centro. Trabajar y colaborar con la biblioteca pública del pueblo.

PROYECTOS DE FORMACIÓN EN CENTRIOS

<i>DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE TAREAS. METODOLOGÍAS. C.P. J. Costa</i>	INFANTIL-PRIMARIA	TODO EL CURSO	20	C.P. J. COSTA de TARAZONA	Diseñar, analizar, aplicar en el aula y evaluar tareas-y/o proyectos-. Conocer los modelos de enseñanza-metodologías más apropiados para trabajar con tareas. Integrar, en lo posible, el plan de mejora en el trabajo con tareas.
<i>DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE TAREAS. METODOLOGÍAS. C.P. S. Nicasio</i>	INFANTIL-PRIMARIA	TODO EL CURSO	20	C.P. S. NICASIO DE NOVILLAS	
<i>DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE TAREAS. METODOLOGÍAS. CRA Bécquer</i>	INFANTIL-PRIMARIA	TODO EL CURSO	20	CRA BECQUER DE NOVALLAS	
<i>DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE TAREAS. METODOLOGÍAS. C.P. El Pomillo</i>	INFANTIL-PRIMARIA	TODO EL CURSO	20	C.P. EL POMILLO DE AINZÓN	

TÍTULO	DESTINATARIOS	FECHAS	HORAS	LUGAR	OBJETIVOS
<i>CONSTRUYENDO NUESTRO MODELO DE CONVIVENCIA. ELABORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA</i>	SECUNDARIA	TODO EL CURSO	30	IES TUBALCAÍN DE TARAZONA	Conocer los marcos conceptuales referidos a la convivencia. Analizar y diagnosticar la convivencia en el centro. Construir la definición de convivencia del centro. Categorizar los diferentes malestares y conflictos del centro, Identificar las causas y transformarlas en objetivos. Planificar objetivos generales y anuales. Elaborar el plan de convivencia. Conocer experiencias de otros IES. Definir el seguimiento y evaluación del plan y las nuevas necesidades de formación.
<i>DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE TAREAS. METODOLOGÍAS. IES VALLE DEL HUECHA</i>	SECUNDARIA	TODO EL CURSO	20	IES VALLE DEL HUECHA DE MALLÉN	Diseñar, analizar, aplicar en el aula y evaluar tareas-y/o proyectos-. Conocer los modelos de enseñanza-metodologías más apropiados para trabajar con tareas. Integrar, en lo posible, el plan de mejora en el trabajo con tareas.
JORNADAS					
<i>EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO</i>	PRIMARIA-SECUNDARIA	OCTUBRE	4	CPR de TARAZONA	Analizar la Evaluación Censal de Diagnóstico llevada a cabo en el curso 2008/9. Estudiar pautas y estrategias para el análisis de los informes derivados de la Evaluación Censal de Diagnóstico 2008/9 y la elaboración de Planes de Mejora. Establecer las ideas clave para la Evaluación Censal de Diagnóstico 2009/10.

ACTIVIDADES DE LA CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE FORMACIÓN EN CENTROS, SEMINARIOS Y GRUPOS DE TRABAJO APROBADAS POR EL CONSEJO DEL CPR

	TÍTULO	DESTINATARIOS	FECHAS	HORAS	LUGAR	OBJETIVOS
SEMINARIOS						
1	<i>MATERIALES PARA LA RECUPERACIÓN COGNITIVA. TEORÍA P.A.S.S.</i>	Especialistas en P.T. y A.L.	1º-2º TRIMESTRE	13	CPR de TARAZONA	
2	<i>CONOCER Y PRESENTAR A JESUCRISTO EN EL SIGLO XXI</i>	INFANTIL-PRIMARIA-SECUNDARIA	TODO EL CURSO	20	SEMINARIO de TARAZONA	
3	<i>GESTIÓN DE RED EN EL IES TUBALCAÍN</i>	CICLOS FORMATIVOS Y SECUNDARIA	TODO EL CURSO	30	IES TUBALCAÍN DE TARAZONA	Adquirir los conocimientos necesarios para el uso y gestión de las redes del Instituto. Utilizar el sistema de red informática como medio de comunicación y coordinación entre departamentos.
4	<i>ENTRENAMIENTO COGNITIVO PARA PERSONAS ADULTAS</i>	ADULTOS	TODO EL CURSO	24	C.E.P.A. EL POSITO DE TARAZONA	Adquirir conocimientos y destrezas para planificar y desarrollar programas de entrenamiento de memoria para personas adultas y mayores sin deterioro cognitivo.
5	<i>EDUCACION EN VALORES PARA LA VIDA E INTERCULTURALIDAD</i>	PRIMARIA	TODO EL CURSO	25	CRA LAS VIÑAS DE FUENDEJALÓN	Recopilar y elaborar materiales para educar en valores a los alumnos y favorecer el desarrollo de conciencias críticas, tolerantes y solidarias. Fomentar entre el profesorado actitudes positivas hacia el conocimiento de otras culturas incidiendo en la perspectiva intercultural como vía de resolución de conflictos en el aula. Fomentar la tolerancia entre las personas. Potenciar la amistad. Reconocer los valores de cada persona.
6	<i>LA PINTURA EN LA ESCUELA...</i>	INFANTIL-PRIMARIA	TODO EL CURSO	25	CRA LAS VIÑAS DE FUENDEJALÓN	Aprender a observar. Discriminar formas, colores texturas. Profundizar en la interpretación de distintos cuadros. Conocer las obras de arte y la biografía de varios artistas de diferentes países. Diferenciar retrato, paisaje, formas geométricas,.. Elaborar fichas, materiales y actividades para el aula.
7	<i>USO DEL TABLET EN EL AULA: APLICACIÓN DIDÁCTICA DEL TABLET PC</i>	INFANTIL Y PRIMARIA	TODO EL CURSO	16	C.P. MANLIA DE MALLÉN	Familiarizar al profesorado con los elementos más importantes del tablet. Conocer algunos componentes y herramientas de trabajo básicas. Debatir la necesidad de modificar las metodologías incorporando las TIC al aula. Compartir materiales elaborados por el profesorado y evaluarlos y mejorarlos. Examinar y recopilar recursos digitales.

GRUPOS DE TRABAJO						
1	ELABORACION DE ACTIVIDADES PARA EL AULA A TRAVES DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS	INFANTIL Y PRIMARIA	2º TRIMESTRE	20	C.P. MONCAYO DE TARAZONA	Crear actividades para aplicarlas en el aula. Buscar materiales didácticos. Potenciar el uso de la informática como herramienta de trabajo con y por los alumnos.
2	CREACION Y MANTENIMIENTO DE LA PÁGINA WEB DEL CENTRO	SECUNDARIA	TODO EL CURSO	30	IES JUAN DE LANUZA DE BORJA	Crear y mantener la web del centro. Proporcionar a los alumnos materiales complementarios por parte de los departamentos. Posibilitar la descarga e intercambio de archivos. Proporcionar información del centro a las familias y sociedad.
3	EL CORO DE PROFESORES COMO INTERACCION EDUCATIVA EN EL CONSERVATORIO DE MÚSICA	ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS	1º y 2º TRIMESTRE	15	CONSERVATORIO DE MÚSICA	Fomentar la interrelación de los departamentos en la práctica instrumental en grupo. Dinamizar la actividad y vida musical del centro. Ampliar la formación del profesorado en la asignatura de Coro mediante la creación del Coro del Conservatorio. Conocer un mayor repertorio coral para su aplicación en el aula. Resolver los problemas que plantea el repertorio de música coral y las cuestiones de emisión vocal mediante el trabajo de ensayo. Interpretar en público el programa trabajado relacionando la práctica vocal con la parte más divulgativa.
4	INTERVENCIÓN CON ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO. EL CENTRO COMO BASE PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO	INFANTIL Y PRIMARIA	TODO EL CURSO	30	C.P. MANLIA DE MALLÉN	Implicar al profesorado en la importancia de la atención a la diversidad como base para la calidad educativa del centro. Establecer pautas de trabajo comunes para los alumnos con necesidades específicas de apoyo. Elaborar materiales para ajustar la respuesta educativa que precisan estos alumnos. Reflexionar y revisar las bases de trabajo en las que se sustenta la atención a la diversidad en nuestro centro.
PROYECTOS DE FORMACIÓN EN CENTROS						
1	<i>DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE TAREAS. METODOLOGÍAS. C. P. Moncayo</i>	INFANTIL-PRIMARIA-	TODO EL CURSO	20	C.P. MONCAYO de TARAZONA	Diseñar, analizar, aplicar en el aula y evaluar tareas-y/o proyectos-. Conocer los modelos de enseñanza-metodologías más apropiados para trabajar con tareas. Integrar, en lo posible, el plan de mejora en el trabajo con tareas.
2	<i>DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE TAREAS. METODOLOGÍAS. C. P. Manlia</i>	INFANTIL-PRIMARIA-	TODO EL CURSO	20	C. P. MANLIA de MALLÉN	
3	DISEÑO, APLICACIÓN EN EL AULA Y EVALUACIÓN DE TAREAS.	INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA	TODO EL CURSO	20	Cº NTRA. SRA DEL PILAR DE TARAZONA	